Wstępne informacje o wynikach egzaminu gimnazjalnego w 2019 r.

Zestawienie mazowieckie

Egzamin gimnazjalny został przeprowadzony od 10 do 12 kwietnia 2019 r. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych lub zdrowotnych nie przystąpili do niego w powyższym terminie, napisali egzamin 3, 4 i 5 czerwca 2019 r.[1]

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części pierwszej – humanistycznej – gimnazjaliści rozwiązywali zadania z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z języka polskiego (w dwóch odrębnych arkuszach), a w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – zadania z przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii oraz z matematyki (również w dwóch odrębnych arkuszach). W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury (por. tutaj). Większości gimnazjalistów nie przysporzyło również problemów zadanie z historii sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła kartograficznego (por. tutaj). Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych za pomocą wykresu funkcji (por. tutaj), a z biologii − umiejętnością planowania i przeprowadzania doświadczeń (por. tutaj). Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, rosyjskiego oraz hiszpańskiego na poziomie podstawowym (por. tutaj) najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadań z zakresu rozumienia ze słuchu. Dla zdających język niemiecki najłatwiejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. W przypadku języka francuskiego i włoskiego zdający uzyskali porównywalne wyniki we wszystkich obszarach (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych). Na poziomie rozszerzonym (por. tutaj) uczniowie przystępujący do egzaminu z języka angielskiego najwyższy średni wynik uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Uczniowie, którzy zdawali egzamin z języka niemieckiego, rosyjskiego oraz hiszpańskiego, najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu. W przypadku języka francuskiego zdający uzyskali najwyższy średni wynik za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. W części humanistycznej z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej (por. tutaj), a z historii – zadanie dotyczące chronologii historycznej (por. tutaj). Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie „na dowodzenie", którego rozwiązanie wymagało znajomości własności stycznej do okręgu, cech przystawania trójkątów, a także samodzielnej analizy problemu i przedstawienia argumentacji matematycznej (por. tutaj), natomiast z chemii – zadanie wymagające prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu (por. tutaj). W trzeciej części egzaminu na poziomie podstawowym (por. tutaj) uczniom przystępującym do egzaminu z języka angielskiego i rosyjskiego największą trudność sprawiły zadania sprawdzające znajomość środków językowych. W przypadku egzaminu z języka niemieckiego najtrudniejsze dla gimnazjalistów okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych. Na poziomie rozszerzonym (por. tutaj) w niemal wszystkich językach obcych nowożytnych (poza językiem niemieckim) największą trudność sprawiło gimnazjalistom rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych.

[1] Wyniki egzaminacyjne uczniów, którzy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w czerwcu, nie zostały uwzględnione w niniejszym zestawieniu.

Szczegółowe informacje dotyczące wyników tegorocznego egzaminu gimnazjalnego będą dostępne w sprawozdaniu, które zostanie opublikowane na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej **26 sierpnia** br.
Do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 51 519 spośród 52 006 uczniów III klas gimnazjum zgłoszonych do egzaminu. W TABELI 1. przedstawiono liczbę uczniów, którzy rozwiązywali zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz w arkuszach dostosowanych do potrzeb uczniów: z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidzących i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

TABELA 1. LICZBA UCZNIÓW PRZYSTĘPUJĄCYCH DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W KWIETNIU 2019 R.

Część egzaminu i zakres/poziom	Arkusz w wersji standardowej	Arkusz w wersji dostosowanej	Razem
Część humanistyczna			
Historia i wiedza o społeczeństwie	50 191	1 325	51 516
Język polski	50 195	1 324	51 519
Część matematyczno-przyrodnicza			
Przedmioty przyrodnicze	50 182	1 325	51 507
Matematyka	50 182	1 325	51 507
Część z języka obcego nowożytnego			
Poziom podstawowy	50 167	1 325	51 492
Poziom rozszerzony	46 771	609	47 380

Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w czerwcu br. albo byli zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego na warunkach określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty[2].

Na kolejnych stronach przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące egzaminu gimnazjalnego w 2019 r. oraz przykładowe zadania z poszczególnych zakresów/poziomów wraz z krótkim ich omówieniem. Zadania zostały wybrane tak, aby zilustrować umiejętności, które gimnazjaliści opanowali bardzo dobrze lub dobrze oraz takie, które opanowali słabiej.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu gimnazjaliści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe − z zakresu dziewięciu przedmiotów egzaminacyjnych − określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych (I i II). W TABELI 2. przedstawiono podstawowe informacje dotyczące formatu arkuszy egzaminacyjnych z sześciu zakresów/poziomów.

[2] Tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, ze zm.

TABELA 2. FORMAT ARKUSZY EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2019 R.

Część egzaminu i zakres/poziom	Krótka charakterystyka arkusza egzaminacyjnego
Część humanistyczna z zakresu **historii i wiedzy o społeczeństwie**	Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.
Część humanistyczna z zakresu **języka polskiego**	Arkusz standardowy zawierał 21 zadań, w tym 19 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi − napisania rozprawki, w której należało rozważyć, czy warto bronić własnych przekonań.
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu **przedmiotów przyrodniczych**	Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz, na dobieranie.
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu **matematyki**	Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-fałsz − ocenić prawdziwość zdań, a w jednym − odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.
Część z **języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym**	Arkusz standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.
Część z **języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym**	Arkusz standardowy zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail.

Rozkłady wyników uczniów i parametry statystyczne rozkładu wyników są dostępne tutaj.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w zależności od lokalizacji szkoły są dostępne tutaj.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego na skali centylowej są dostępne tutaj.

Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu zostanie podany wynik procentowy oraz wynik na skali centylowej dla każdego zakresu/poziomu egzaminu gimnazjalnego, do którego uczeń przystąpił.

- **Wynik procentowy** określa odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które zdający zdobył za rozwiązanie zadań z danego zakresu/poziomu.
- **Wynik centylowy** określa odsetek liczby gimnazjalistów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego zakresu/poziomu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z historii i wiedzy o społeczeństwie uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 86% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 14% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

W TABELI 3. przedstawiono skalę staninową średnich wyników szkół z egzaminu gimnazjalnego w 2019 r.

TABELA 3. SKALA STANINOWA ŚREDNICH WYNIKÓW SZKÓŁ (W %) Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W 2019 R.

Stanin	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	Język angielski na poziomie podstawowym	Język niemiecki na poziomie podstawowym
1	25–39	15–36	22–31	11–18	22–38	22–30
2	40–47	37–51	32–38	19–27	39–48	31–34
3	48–52	52–56	39–42	28–32	49–55	35–38
4	53–55	57–60	43–45	33–37	56–61	39–43
5	56–58	61–64	46–49	38–42	62–67	44–50
6	59–62	65–67	50–52	43–47	68–74	51–58
7	63–67	68–72	53–57	48–55	75–83	59–67
8	68–75	73–79	58–67	55–66	84–93	68–81
9	76–94	80–93	68–92	67–94	94–100	82–100

Uwaga! Pominięto placówki liczące mniej niż 5 uczniów.

E-OCENIANIE EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z ZAKRESU MATEMATYKI

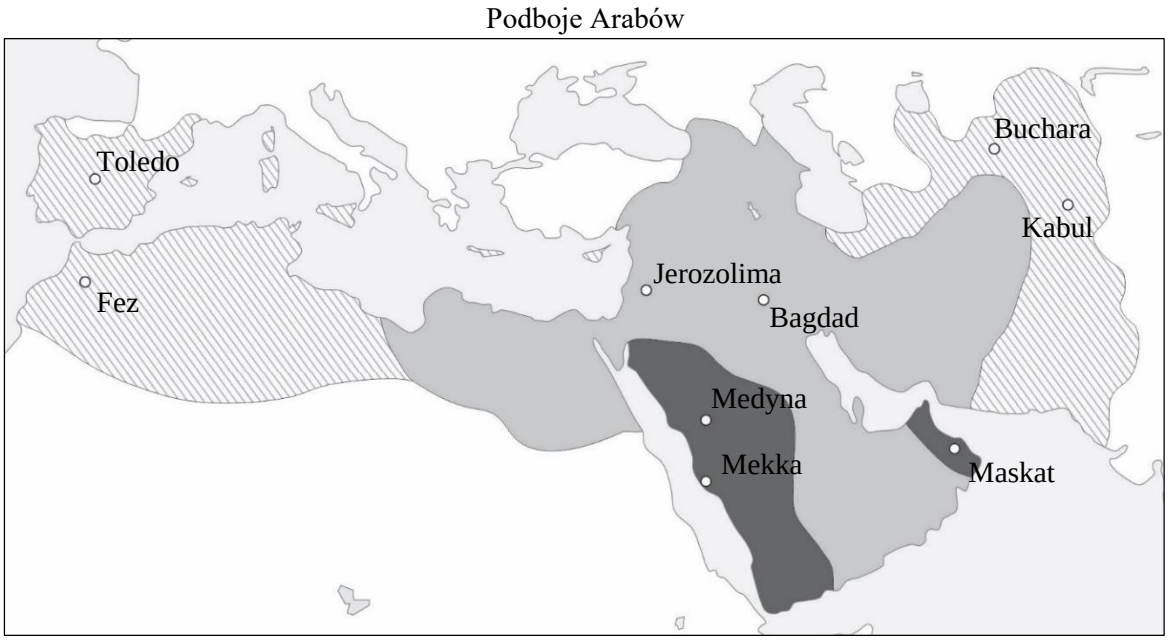
Rozwiązania zadań otwartych z egzaminu gimnazjalnego z matematyki zostały ocenione z wykorzystaniem elektronicznego systemu oceniania (tzw. *e-ocenianie*). Za pomocą tego systemu sprawdzano również rozwiązania zadań uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Egzaminatorzy, korzystając ze specjalnego oprogramowania (*scoris®Assessor*), ocenili na ekranach komputerów poprawność ponad miliona zeskanowanych rozwiązań zadań. W sesji *e-oceniania* wzięło udział 207 egzaminatorów. Przed przystąpieniem do oceniania prac każdy egzaminator uczestniczył w szkoleniu dotyczącym zasad oceniania rozwiązań zadań. Praca egzaminatorów była na bieżąco monitorowana przez przewodniczących zespołów egzaminatorów oraz koordynatorów oceniania poszczególnych zadań.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU HISTORII I WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Egzamin gimnazjalny w części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie wymagał od zdających wykazania się umiejętnościami: sytuowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w czasie, analizy i interpretacji historycznej, wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, ilustracji, danych liczbowych oraz tablicy genealogicznej. Za rozwiązanie zadań w arkuszu gimnazjaliści uzyskali średnio 62% punktów możliwych do zdobycia.

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 4.

Mapa do zadania 4.



Zadanie 4. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Z mapy wynika, że Arabowie podbili Jerozolimę później niż

A. Toledo.
B. Kabul.
C. Bucharę.
D. Medynę.

W zadaniu tym sprawdzano umiejętność analizy źródła kartograficznego. Wybranie właściwej odpowiedzi wymagało od uczniów poprawnego odczytania informacji z mapy. Zadanie dobrze rozwiązało 89% uczniów.

Trudność sprawiło uczniom zadanie 14., które sprawdzało kompetencje z zakresu chronologii historycznej.

Zadanie 14. (0–2)

Spośród poniższych wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W każdym wierszu tabeli wybierz właściwą literę.

14.1.	wydarzenie chronologicznie pierwsze	**A**	**B**	**C**	**D**
14.2.	wydarzenie chronologicznie ostatnie	**A**	**B**	**C**	**D**

A. zawarcie unii lubelskiej
B. obrona Jasnej Góry przed Szwedami
C. wybuch powstania Bohdana Chmielnickiego
D. zwycięstwo Jana III Sobieskiego pod Wiedniem

Zadanie sprawdzało, czy uczniowie potrafią właściwie sytuować wydarzenia w czasie, wskazując wydarzenie chronologicznie pierwsze oraz wydarzenie chronologicznie ostatnie. Zadanie to poprawnie wykonało 38% trzecioklasistów.

CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA Z ZAKRESU JĘZYKA POLSKIEGO

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka polskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 67% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania dotyczące świadomości językowej.

Bardzo łatwe dla gimnazjalistów okazało się zadanie 2., które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Kamińskiego *Kamienie na szaniec*.

Zadanie 2. (0–1)
Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W przytoczonym fragmencie *Kamieni na szaniec* Alka i Rudego charakteryzują

A. wyniosłość i zawiść.
B. uległość i skromność.
C. wrażliwość i niezdecydowanie.
D. pomysłowość i nieustępliwość.

Zadanie sprawdzało, czy uczeń opanował umiejętność charakteryzowania bohaterów literackich. Zdający powinni wybrać odpowiedź, w której wskazano dwie cechy charakteryzujące bohaterów. Zadanie poprawnie rozwiązało 97% uczniów.

Trudność tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 6.

Zadanie 6. (0–1)
Uzupełnij poniższe zdanie. Wybierz właściwe odpowiedzi spośród podanych.

W wypowiedzeniu *System Rudego był systemem „blokowym”* występuje orzeczenie **A/B**, a podmiotem jest rzeczownik **C/D**.

A. czasownikowe
B. imienne
C. *system*
D. *Rudego*

Zadaniem zdających było rozpoznanie w wypowiedzeniu rodzaju orzeczenia, a następnie wskazanie podmiotu, do którego to orzeczenie się odnosi. Problemy uczniów mogą być spowodowane brakiem umiejętności rozróżniania dwóch rodzajów orzeczeń: czasownikowego i imiennego oraz wynikać z nieumiejętności dostrzegania zależności między podmiotem a orzeczeniem, która wymaga zgodności formy gramatycznej (rodzaju i liczby). Zadanie poprawnie rozwiązało 50% uczniów.

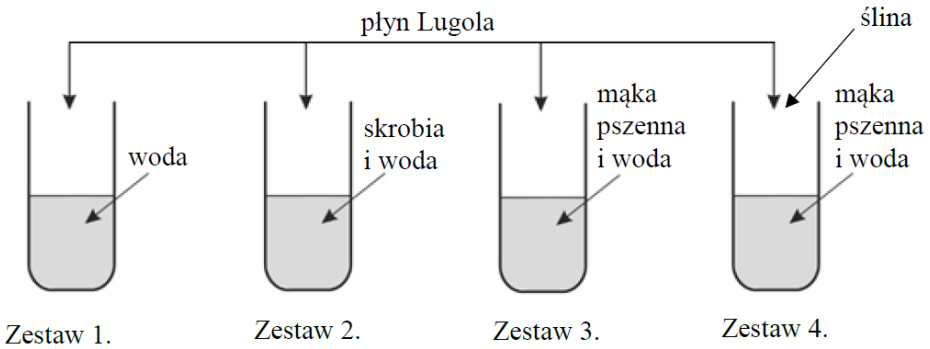
CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

Egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów przyrodniczych obejmował zadania z biologii, chemii, fizyki i geografii. Sprawdzały one między innymi umiejętności poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników. Za rozwiązanie zadań z zakresu przedmiotów przyrodniczych uczniowie uzyskali średnio 52% punktów możliwych do zdobycia.

Dla tegorocznych gimnazjalistów najłatwiejsze okazało się zadanie 1.

Zadanie 1. (0–1)

Na rysunku przedstawiono pewne doświadczenie. Przygotowano cztery zestawy doświadczalne. Do każdej probówki dodano kilka kropli brunatnego płynu Lugola, który w obecności skrobi zmienia kolor na ciemnogranatowy. Wyniki doświadczenia podano w tabeli.



Wyniki doświadczenia			
Zestaw 1.	Zestaw 2.	Zestaw 3.	Zestaw 4.
kolor jasnobrunatny	kolor ciemnogranatowy	kolor ciemnogranatowy	stopniowe zanikanie barwy ciemnogranatowej

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Jednym z celów doświadczenia było sprawdzenie, czy w mące pszennej jest skrobia.	**(P)**	**F**
Wynik doświadczenia uzyskany w zestawie 4. świadczy o braku skrobi w mące pszennej użytej w doświadczeniu.	**P**	**(F)**

Zadanie dotyczyło znajomości metodyki badań biologicznych. Sprawdzało, czy uczniowie na podstawie opisanego doświadczenia potrafią określić jeden z jego celów oraz wnioskować o jego wyniku. Doświadczenie to, zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, jest zalecane do przeprowadzenia na lekcjach biologii. Zadanie poprawnie rozwiązało 77% zdających.

Jednym z zadań, które sprawiły największą trudność zdającym było zadanie 8.

Zadanie 8. (0–1)

Azot, niezbędny do rozwoju roślin, może być dostarczany glebie w postaci nawozów. Masa atomowa azotu jest równa 14 u.

W poniższej tabeli podano nazwy, wzory i wartości mas cząsteczkowych nawozów zawierających azot.

Nazwa nawozu	Wzór związku	Masa cząsteczkowa, u
mocznik	$CO(NH_2)_2$	60
azotan(V) amonu	NH_4NO_3	80
siarczan(VI) amonu	$(NH_4)_2SO_4$	132
azotan(V) wapnia	$Ca(NO_3)_2$	164

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Najwięcej gramów azotu dostarczymy glebie, gdy użyjemy 1 kg związku o wzorze

A. $CO(NH_2)_2$ **B.** NH_4NO_3 **C.** $(NH_4)_2SO_4$ **D.** $Ca(NO_3)_2$

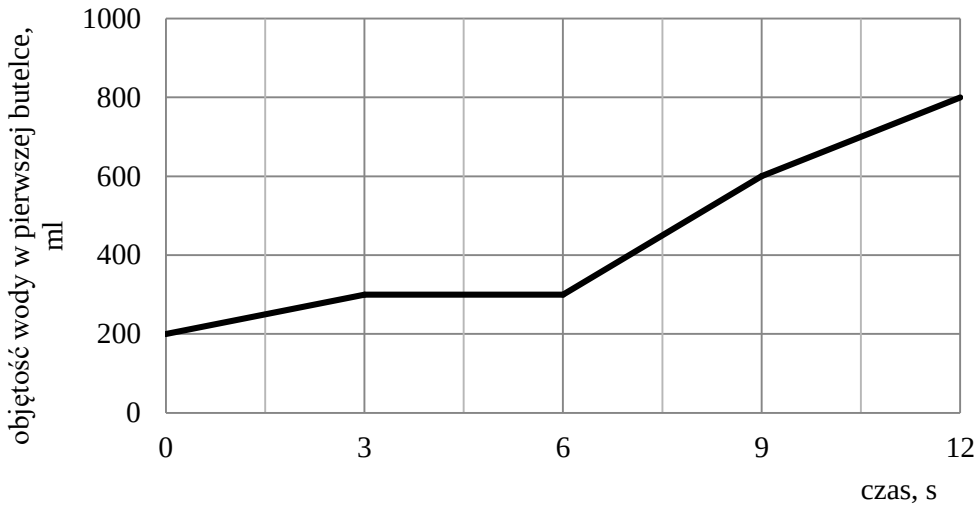
Zadanie sprawdzało umiejętność prostych obliczeń z zastosowaniem prawa stałości składu. Główną trudnością zadania było zauważenie, że im większa masa cząsteczkowa związku, tym stosunkowo mniej azotu dostarczymy do gleby z każdym gramem tego nawozu. Nawozy dobrano tak, aby w cząsteczce każdego z nich były dokładnie dwa atomy azotu. Poprawną odpowiedź wskazało 35% zdających. Przyczyną tak niskiego wyniku może być brak umiejętności porównywania ułamków.

CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA Z ZAKRESU MATEMATYKI

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki gimnazjaliści uzyskali średnio 48% punktów możliwych do zdobycia. Najłatwiejszym okazało się zadanie 1., w którym uczniowie powinni wykazać się umiejętnością wykorzystania i tworzenia informacji.

Zadanie 1. (0–1)

W dwóch litrowych butelkach była woda. Na wykresie przedstawiono, jak zmieniała się objętość wody w pierwszej butelce w trakcie przelewania do niej całej zawartości drugiej butelki.



Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

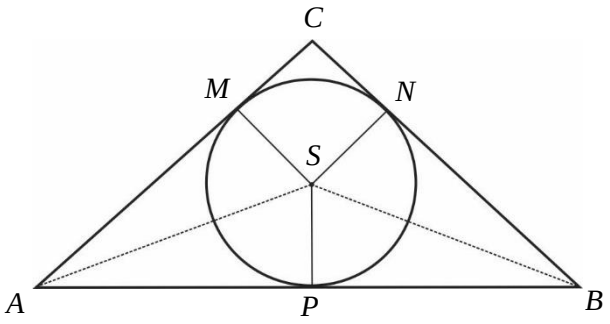
Na początku w pierwszej butelce było 200 ml wody, a w drugiej butelce było 800 ml wody.	**P**	**(F)**
W czasie ostatnich trzech sekund przelano 200 ml wody.	**(P)**	**F**

Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność odczytywania i interpretowana informacji przedstawionych w formie wykresu. Rozwiązało je poprawnie 69% gimnazjalistów.

Jednym z zadań, które sprawiły zdającym najwięcej trudności było zadanie 21.

Zadanie 21. (0–2)

W trójkąt równoramienny *ABC* ($|AC| = |BC|$) wpisano okrąg o środku *S*. Punkty wspólne okręgu i trójkąta oznaczono literami *M*, *N* i *P*. Uzasadnij, że trójkąty *ASM* i *PBS* są przystające.



Zadaniem gimnazjalistów było przedstawienie pełnego uzasadnienia, że trójkąty ASM i PBS są przystające. Zdający musieli przeanalizować problem geometryczny i przedstawić argumentację matematyczną. Poprawne rozwiązanie zadania wymagało wykazania się znajomością własności stycznej do okręgu. Zadanie okazało się najtrudniejszym w arkuszu – poprawnie rozwiązało je 20% gimnazjalistów.

CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

Egzamin z języka obcego nowożytnego zdawany był na dwóch poziomach: podstawowym i rozszerzonym. Wszyscy gimnazjaliści przystępowali do egzaminu na poziomie podstawowym, natomiast uczniowie, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę danego języka po szkole podstawowej, rozwiązywali obowiązkowo także zadania na poziomie rozszerzonym. Do egzaminu na poziomie rozszerzonym mogli przystąpić również uczniowie, którzy rozpoczęli naukę wybranego języka w gimnazjum.

Uczniowie mogli przystąpić do egzaminu z jednego z języków, których uczyli się w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego albo włoskiego. Wszystkie arkusze egzaminacyjne miały identyczną formę, składały się z takich samych części i takiej samej liczby zadań takiego samego typu, za które można było otrzymać taką samą liczbę punktów.

CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO NA POZIOMIE PODSTAWOWYM

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym gimnazjaliści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 73% punktów
- z języka francuskiego – 75% punktów
- z języka hiszpańskiego – 77% punktów
- z języka niemieckiego – 50% punktów
- z języka rosyjskiego – 59% punktów
- z języka włoskiego – 96% punktów.

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka angielskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 73% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu – 77%, gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – odpowiednio 74% i 70%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 66% punktów możliwych do uzyskania).

Bardzo łatwe dla gimnazjalistów okazało się zadanie 2., sprawdzające rozumienie ze słuchu, oparte na rozmowie dotyczącej dnia otwartego w szkole.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę dwóch osób na temat dnia otwartego w szkole. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdego miejsca (2.1.–2.4.) wydarzenie, które się w nim odbędzie (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.
<u>Uwaga!</u> Jedno wydarzenie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego miejsca.

	Place		**Event**
2.1.	gym	**B**	**A.** sports event
2.2.	main hall	**D**	**B.** language competition
2.3.	classroom	**E**	**C.** art exhibition
2.4.	canteen	**C**	**D.** dance show
			E. multimedia presentation

Transkrypcja

Boy: Kate, the programme for the *School Open Day* is ready. Now we have to decide where each event will take place.
Girl: OK, where shall we start?
Boy: The gym. It's perfect for showing the students' drawings and paintings.
Girl: But the gym has already been reserved by our Spanish teacher. She needs it for a word game – very similar to the one we played last year.
Boy: Oh, I forgot. You need space to move around and find words for your team. Yes, the gym is the best place for that.
Girl: OK, that's settled then. What's next?
Boy: The main hall.
Girl: The girls from class 3B can use the stage there to show their amazing salsa and flamenco steps.
Boy: Great idea! So now what about the classroom next to the hall? Maybe we could show the drawings and paintings there?
Girl: No. I think it should be used for the slide show and video clips about our school. The classroom has a projector and screen, so everything is ready for such a show.
Boy: OK. And now the canteen.
Girl: Let me think. Last year we had a table tennis tournament there. What about doing the same again?
Boy: There won't be any table tennis this year because the tables need repairing.

Girl:	So, if we remove the tables and chairs from the canteen, we'll have enough space to display all the drawings and paintings, don't you think?
Boy:	That's a perfect solution.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego miejsca wydarzenia, które się w nim odbędzie. Średni wynik za to zadanie wyniósł 85% (od 79% poprawnych odpowiedzi dla zadania 2.1. do 92% poprawnych odpowiedzi dla zadania 2.3.).

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 11., które sprawdzało znajomość struktur gramatycznych. Oparte było ono na tekście dotyczącym „inteligentnych" butów.

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 11.1.–11.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

SMART SNEAKERS MAKE SIGHTSEEING EASIER

Most airlines want their passengers **11.1.** ____ the best possible flight experience. But a well-known British airline offers something extra – smart shoes that let tourists go sightseeing without using a map.

Transforming ordinary shoes into your city guide is **11.2.** ____ adding a new contact to your phone. All you have to do is enter the address of your destination into a smartphone app. Your shoes will lead you all the way to the right place. **11.3.** ____ you need to turn, the app will communicate with the right or left shoe and make it vibrate. You cannot miss the turning even if you are busy admiring the city.

11.1.	**A.** to have		**B.** having		**C.** have
11.2.	**A.** so easy that		**B.** as easy as		**C.** too easy to
11.3.	**A.** Whatever		**B.** Whichever		**C.** Whenever

Zadaniem zdających było wskazanie odpowiedzi, która poprawnie uzupełniała każdą lukę. Średni wynik za to zadanie wyniósł 58%. Najtrudniejsze okazało się zadanie 11.1., wymagające uzupełnienia luki bezokolicznikiem (54% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe dwa zadania były nieco łatwiejsze (11.2. oraz 11.3. – odpowiednio 59% i 61% poprawnych odpowiedzi).

JĘZYK FRANCUSKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka francuskiego zdający uzyskali średnio 75% punktów możliwych do zdobycia. Średnie wyniki były zbliżone w poszczególnych obszarach (od 75% w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych do 82% w części sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych). Poziom wykonania poszczególnych zadań był jednak zróżnicowany.

W części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu znalazło się zarówno najłatwiejsze, jak i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych gimnazjalistów.

Najmniej trudności sprawiło zdającym zadanie 1.3., oparte na rozmowie ojca z córką.

1.3. Qu'est-ce que Pauline voudrait faire dans le futur ?

A.

B.

C.

Transkrypcja

Le père : Pauline, tu as fait tes devoirs ?
Pauline : Toujours la même chose ! Moi, j'en ai assez d'apprendre.
Le père : Alors tu ne veux plus devenir médecin ?
Pauline : Pas du tout. Je préfère être artiste.
Le père : Chanteuse ? Actrice ?
Pauline : Sûrement pas ! Je rêve de travailler comme photographe. Comme ça, je pourrais rencontrer beaucoup de superstars de la musique.
Le père : On va voir si tu ne changes pas d'avis la semaine prochaine.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający mieli wskazać, kim dziewczyna chce zostać w przyszłości. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 89% zdających.

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 2.4. Rozmowa, na której oparte było zadanie 2., dotyczyła przygotowania kroniki szkolnej.

Qui ?		**Quelle fonction ?**
		A. faire la correction des textes
		B. préparer des illustrations
2.4. Sophie	**A**	**C.** faire des interviews
		D. prendre des photos
		E. diriger l'équipe

Transkrypcja (fragment)

Mme Duval : Et Sophie, qui fait les meilleures rédactions, elle est dans votre équipe ?
Michel : Bien sûr, madame. Sophie est aussi très forte en dictée alors c'est elle qui va chercher les fautes de grammaire et d'orthographe.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji i wymagało zrozumienia fragmentu tekstu, z którego wynikało, że dziewczyna o imieniu Sophie będzie odpowiedzialna za korektę tekstów zamieszczanych w kronice szkolnej. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 59% gimnazjalistów.

JĘZYK HISZPAŃSKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka hiszpańskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 77% punktów możliwych do zdobycia. Wysokie średnie wyniki uzyskali w obszarach: rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych – po 79% oraz znajomość środków językowych –78%. Najniższy średni wynik uzyskali w obszarze rozumienia tekstów pisanych – 72% punktów.

Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 6., sprawdzające znajomość funkcji językowych.

Zadanie 6. (0–3)

Dla każdej z opisanych sytuacji (6.1.–6.3.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

6.1. Twój kolega z Hiszpanii zdał egzamin na prawo jazdy. Jak wyrazisz zadowolenie z tego powodu?

A. ¡Cuidado!
B. ¡Genial!
C. ¡Ánimo!

6.2. Dzwoni koleżanka z Hiszpanii i pyta, jaka jest u Ciebie pogoda. Co jej odpowiesz?

A. Hace buen tiempo.
B. Hay bastante tiempo.
C. Tengo mucho tiempo.

6.3. Koleżanka przeprasza Cię za spóźnienie. Co jej odpowiesz?

A. No hay nada.
B. No pasa nada.
C. No hace nada.

Średni wynik za całe zadanie wyniósł 89%. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem 6.1., sprawdzającym umiejętność wyrażania emocji. Prawidłową odpowiedź wskazało 97% zdających. Łatwe okazało się też zadanie 6.2., sprawdzające umiejętność przekazywania informacji i wyjaśnień – 88% poprawnych odpowiedzi – oraz zadanie 6.3., sprawdzające umiejętność stosowania form grzecznościowych – 83% poprawnych odpowiedzi.

Tegorocznym gimnazjalistom największe trudności sprawiło zadanie 7., oparte na czterech tekstach ze sfery publicznej, do których należało dopasować odpowiednie zdania.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty 7.1.–7.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

7.1.

GRAN APERTURA

El domingo 15 de julio
los Jardines Reales
abren otra vez
sus puertas al público.

La ceremonia empezará
a las 21:00h
con un concierto de piano
en la parte central del parque,
junto al lago.

Vengan y disfruten de un momento mágico bajo las estrellas.

ENTRADA LIBRE

7.2.

AUDIOGUÍA
2 euros/hora

Para escuchar la información sobre un cuadro marque el número del cuadro

Para escuchar la información sobre un artista escriba su nombre y apellido

Al finalizar la visita, por favor, devuelva la audioguía en la taquilla

7.3.

Museo de Técnicas y Medios Audiovisuales

Visitas
de lunes a viernes
de 10:00h a 18:00h

¡Atención!
A causa de las obras, este mes la tienda del museo cierra dos horas antes, a las 16:00h.

Les invitamos a nuestra tienda virtual:
www.museoaudio.com

7.4.

El Museo de Arte Reina Sofía invita a talleres de fotografía gratuitos

Aprenderás a usar una cámara de fotos profesional y practicarás diferentes técnicas fotográficas.

Sábados, de 10:00h a 14:00h

Duración: tres meses

Sala 140, primera planta

Reservas por teléfono (91 898 676 950)
o en línea (www.reinasofia_foto.es)

En este texto

A. se explica cómo usar un aparato.

B. se invita a participar en un evento al aire libre.

C. se anima a ver una exposición de obras de arte.

D. se informa de cómo contactar para participar en un curso.

E. se informa sobre el cambio de horario de un lugar público.

7.1.	7.2.	7.3.	7.4.
B	**A**	**E**	**D**

Średni wynik za to zadanie wyniósł 65%. Najtrudniejsze dla zdających okazało się zadanie 7.2., sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu. Prawidłową odpowiedź wskazało 50% uczniów. Wśród gimnazjalistów, którzy wskazali niepoprawne odpowiedzi, część najprawdopodobniej skojarzyła użyte w zdaniu A. słowo „aparato" z aparatem fotograficznym i przyporządkowała je do tekstu 7.4.

JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 50% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższy średni wynik uzyskali w obszarze znajomości środków językowych – 56%. Niższe były wyniki zdających w obszarze rozumienia ze słuchu – 52%, a najniższe wyniki gimnazjaliści uzyskali w obszarach rozumienia tekstów pisanych – 47% i znajomości funkcji językowych – 46% punktów.

W części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu znalazło się jednocześnie najłatwiejsze i najtrudniejsze zadanie dla tegorocznych gimnazjalistów.

Najłatwiejsze dla zdających było zadanie 1.1., oparte na rozmowie ojca z córką przed jej wyjściem do szkoły.

1.1. Womit fährt Daniela heute zur Schule?

(A.) **B.** **C.**

Transkrypcja

Mädchen: Es ist schon spät! Ich esse kein Frühstück. Mein Bus kommt in 5 Minuten.
Mann: Daniela, du kannst den nächsten Bus nehmen.
Mädchen: Nein, ich muss heute früher in der Schule sein.
Mann: Mama ist heute mit der U-Bahn ins Büro gefahren, also bringe ich dich mit dem Auto zur Schule. Ich gehe schon in die Garage und du kannst noch in Ruhe frühstücken.
Mädchen: Danke, Papa.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający mieli wskazać środek lokomocji, którym dziewczyna pojedzie do szkoły. Średni wynik za to zadanie wyniósł 84%.

Największe trudności sprawiło uczniom zadanie 1.5., oparte na wypowiedzi nagranej na automatyczną sekretarkę.

1.5. Das Mädchen erzählt über

(A.) ein Treffen in der Schule.
B. eine Freundin von der Schule.
C. einen Film über die Schule.

Transkrypcja

Hallo, hier ist Anna. Weißt du was? Am Samstag kommt ein bekannter Schauspieler in unsere Schule. Er war für einen Filmpreis nominiert. Mein Freund Martin kommt auch. Es beginnt um 18.00 Uhr. Wir können dem Schauspieler Fragen stellen und zum Schluss Autogramme bekommen. Ich hoffe, du kommst.

Zadanie sprawdzało umiejętność określania głównej myśli tekstu i wymagało zrozumienia, że Anna zaprasza swojego rozmówcę do szkoły na spotkanie ze znanym aktorem. Poprawną odpowiedź wskazało 28% zdających.

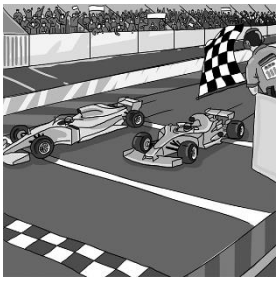
JĘZYK ROSYJSKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z języka rosyjskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 59% punktów możliwych do zdobycia. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu (średni wynik – 65%). Trudniejsze były dla nich zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych (średni wynik – 61%) oraz rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych (średni wynik – odpowiednio 55% i 51%). Poziom wykonania poszczególnych zadań był zróżnicowany.

Najłatwiejsze w całym arkuszu okazało się zadanie 1.4., oparte na rozmowie dwojga przyjaciół.

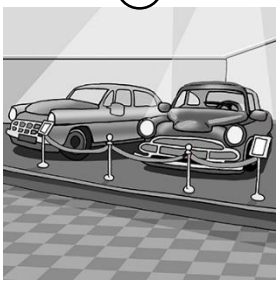
1.4. Где разговаривают друзья?

A.



B.

C.



Transkrypcja

– Ой, сколько здесь людей!
– А ты что думала?! В нашем городе много автолюбителей.
– Но я приехала сюда только ради тебя.
– И не пожалеешь. Вот посмотри на эту машину. Красавица!
– Интересно, сколько лет этой «красавице»? Сто?
– Может, и больше. И в этом её прелесть. Как она отлично выглядит!
– Но ведь на ней никуда не поедешь. А хоть посидеть в ней можно?
– Ну что ты! Это же экспонат. А экспонаты даже трогать нельзя.
– Тогда идём в следующий зал!

Zadanie sprawdzało umiejętność określania kontekstu wypowiedzi. Gimnazjaliści mieli zdecydować, gdzie toczy się rozmowa i wskazać odpowiedni rysunek. Poprawną odpowiedź wskazało 94% uczniów.

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło dopasowanie właściwej reakcji do drugiej wypowiedzi w zadaniu 4., w części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych.

A. Маленький кактус.
B. Очень, хотя он редко цветёт.
C. Достаточно один раз в неделю.
D. Нет, лучше на окно, он любит свет.
E. Я купила его в цветочном магазине.

4.2.
E

Transkrypcja

Wypowiedź 2.
Откуда у тебя это растение?

Zadanie sprawdzało umiejętność przekazywania prostych informacji i wyjaśnień. W tym zadaniu należało wskazać reakcję, która pasowała do pytania o to, skąd osoba, do której zwraca się autor wypowiedzi, ma roślinę. Zadanie poprawnie rozwiązało 32% uczniów.

JĘZYK WŁOSKI – POZIOM PODSTAWOWY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka włoskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 96% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższy średni wynik uzyskali za zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych – 99%, nieco niższe były wyniki w obszarze znajomości środków językowych – 96%. Odrobinę słabiej zdający poradzili sobie z zadaniami w części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych – po 95% punktów możliwych do uzyskania.

Nie sprawiło trudności zdającym zadanie 1.3., oparte na rozmowie ojca z córką o jej planach na przyszłość.

1.3. Chi vuole diventare Paola nel futuro?

A.

B.

C.

Transkrypcja

Padre: Paola, che hai? Sei stanca?
Paola: No, semplicemente sono un po' stufa! Domani c'è di nuovo un test. Questa volta di biologia.
Padre: Ma a te la biologia piace. Non vuoi più diventare medico?
Paola: Ma no! Voglio fare l'artista.
Padre: Cantante o attrice?
Paola: Ma dai, papà! Sogno di lavorare come fotografa per una rivista e viaggiare molto.
Padre: Interessante. Vedremo se la prossima settimana le tue idee saranno uguali.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający mieli wskazać, kim z zawodu chce zostać dziewczyna. Poprawnie rozwiązało to zadanie 100% gimnazjalistów.

Żadnej trudności tegorocznym gimnazjalistom nie sprawiło dopasowanie właściwej reakcji do trzeciej wypowiedzi w zadaniu 4., w części arkusza sprawdzającej znajomość funkcji językowych.

A. Non posso, in questo momento serve a me.
B. Vuoi un bicchiere d'acqua?
C. Che bella sorpresa! Grazie.
D. Certo, usciamo insieme.
E. La tua penna è rossa.

4.3.
A

Transkrypcja

Wypowiedź 3.
Mi presti la tua penna, per favore?

W zadaniu tym należało wskazać właściwą reakcję na prośbę o pożyczenie długopisu. Sprawdzało ono umiejętność wyrażania odmowy. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 100% uczniów.

CZĘŚĆ Z JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO NA POZIOMIE ROZSZERZONYM

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności zdających w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, stosowanie środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Za rozwiązanie zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym gimnazjaliści uzyskali średnio:

- z języka angielskiego – 58% punktów
- z języka francuskiego – 87% punktów
- z języka hiszpańskiego – 87% punktów
- z języka niemieckiego – 55% punktów
- z języka rosyjskiego – 50% punktów

JĘZYK ANGIELSKI – POZIOM ROZSZERZONY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka angielskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 58% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami w obszarze rozumienia tekstów pisanych (średni wynik – 66%). Trudniejsze okazały się natomiast zadania w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 56% i 59%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające stosowanie środków językowych (średni wynik – 49%).

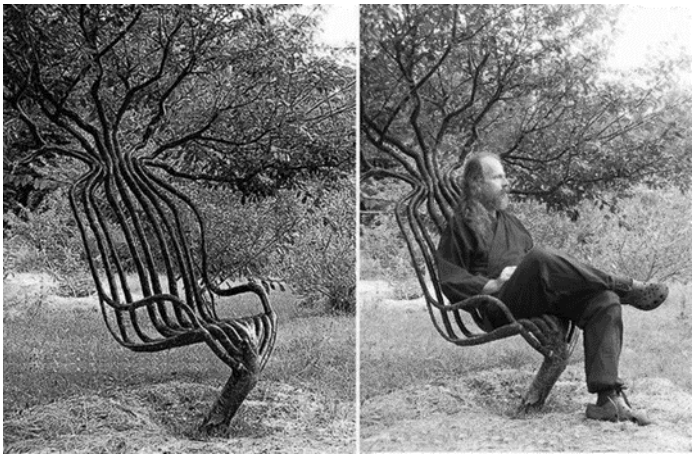
Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 3., sprawdzające rozumienie tekstów pisanych, oparte na tekście dotyczącym nowoczesnej metody kształtowania drzew opracowanej przez kilku artystów i nazwanej przez nich Pooktre.

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwy nagłówek (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu.
<u>Uwaga!</u> Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

A. THE TYPES OF TREES IN A POOKTRE GARDEN
B. THE PRACTICAL USE OF POOKTRE ART
C. THE FASTEST WAY OF FORMING POOKTRE TREES
D. THE BEGINNINGS OF POOKTRE ART
E. THE DEFINITION OF POOKTRE ART

POOKTRE ART



3.1. <u>E</u>
Pooktre is a form of art in which you grow trees in a special way. Pooktre artists create beautiful shapes by making trees look like people or objects. This type of art does not hurt or damage trees. Instead, living trees are formed as they grow so as to take on different shapes based on a Pooktre artist's design.

3.2. <u>D</u>
Pooktre art was invented by Peter Cook and Becky Northey in South East Queensland, Australia, in 1996. It was inspired by Becky's hobby – making sculptures from wood. One day, she decided that creating shapes from cut-down trees is not eco-friendly. She wanted to live on a planet that is both beautiful and healthy. Becky shared her thoughts with Peter and as a result of their long discussions Pooktre art was born.

3.3. B

A Pooktre garden in front of your house does not only have a "wow" effect on your visitors. Many Pooktre garden owners have also discovered that this type of art makes their lives more comfortable. They literally grow their own garden furniture: armchairs, tables and benches. They say it's not the fastest way of furnishing a garden, but it is definitely cheap and effective.

Zadanie sprawdzało umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu. Wymagało ono dopasowania do każdego akapitu właściwego nagłówka. Średni wynik za to zadanie wyniósł 69%. Najłatwiejsze okazało się zadanie 3.2. Ten fragment tekstu informował, jak narodziła się sztuka Pooktre. Właściwy nagłówek do tej części tekstu dobrało 71% zdających. Pozostałe zadania również zostały poprawnie rozwiązane przez ponad 67% zdających.

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 7., które sprawdzało umiejętność stosowania środków językowych.

Zadanie 7. (0–5)

Uzupełnij zdania 7.1.–7.5., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.
Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. What about (*go / London*) going to London next weekend?

7.2. If Ann wants to win the tournament, she (*have / play*) will have to play tennis every day for the next two months.

7.3. My sister and I have similar rooms but her bed (*be / comfortable*) is more comfortable than mine.

7.4. The pizza (*be / deliver*) was delivered by a girl on a scooter five minutes ago.

7.5. Why (*you / watch*) are you watching this cartoon now? You've got so many things to do!

Zadanie wymagało od zdających uzupełnienia pięciu zdań, z których każde sprawdzało znajomość innego zagadnienia gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 43%. Na niski wynik tego zadania wpłynęły przede wszystkim zadania 7.2. oraz 7.4. Pierwsze z nich wymagało użycia konstrukcji „have to" we właściwej formie (28% poprawnych odpowiedzi), a drugie – użycia strony biernej w czasie Past Simple (38% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe trzy zadania były nieco łatwiejsze.

JĘZYK FRANCUSKI – POZIOM ROZSZERZONY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka francuskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 87% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie dobrze poradzili sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 94%), nieco trudniejsze okazały się natomiast zadania w obszarze rozumienia tekstów pisanych i rozumienia ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 91% i 92%). Zdecydowanie trudniejsze dla zdających okazały się zadania sprawdzające stosowanie środków językowych (średni wynik – 71%).

Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 8., sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej. Zadaniem uczniów było napisanie e-maila o długości od 50 do 100 słów. W tym roku polecenie do tego zadania brzmiało następująco:

Byłeś(-aś) na koncercie Twojego ulubionego zespołu muzycznego. W e-mailu do kolegi z Francji:

- **wyjaśnij, w jaki sposób zdobyłeś(-aś) bilet na ten koncert**
- **opisz, jak wyglądał lider tej grupy**
- **napisz, jak reagowała publiczność w czasie koncertu.**

W zadaniu tym sprawdzane było jednocześnie kilka umiejętności: przekazywanie informacji i wyjaśnień, opisywanie ludzi i czynności oraz przedstawianie faktów z przeszłości. Średni wynik za to zadanie wyniósł 94%. Wypowiedź pisemna oceniana była w czterech kryteriach: treść, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych i poprawność środków językowych. Najwyższy średni wynik uczniowie uzyskali za spójność i logikę wypowiedzi oraz zakres środków językowych (po 98% punktów).

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 7., które sprawdzało umiejętność stosowania środków językowych.

7.1. Lille se trouve (*na północ od*) au nord de Paris.

7.2. Les grandes vacances commencent (*za dwa tygodnie*) dans deux semaines.

7.3. Excusez-moi madame, (*spóźniłem się na autobus*) j'ai manqué le bus.

7.4. Docteur, (*boli mnie*) j'ai mal au ventre.

7.5. La météo annonce (*brzydką pogodę*) du mauvais temps pour ce week-end.

Zadanie polegało na przetłumaczeniu podanych w nawiasie fragmentów zdań na język francuski. Średni wynik za to zadanie wyniósł 70%. Na ten wynik wpłynęły przede wszystkim zadania 7.3. oraz 7.5. Pierwsze z nich wymagało przetłumaczenia fragmentu tekstu z wykorzystaniem czasu passé composé (45% poprawnych odpowiedzi), a drugie przetłumaczenia wyrażenia „brzydka pogoda" (55% poprawnych odpowiedzi). Aby poprawne rozwiązać te zadania, należało m.in. wykazać się świadomością językową. Każde z tych zadań wymagało użycia właściwej kolokacji, np. „j'ai manqué le bus" oraz „du mauvais temps". Pozostałe trzy zadania były zdecydowanie łatwiejsze. Rozwiązało je poprawnie ok. 80% zdających.

JĘZYK HISZPAŃSKI – POZIOM ROZSZERZONY

Za rozwiązanie zadań z zakresu języka hiszpańskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 87% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami w obszarze rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych – po 92%. Niższy średni wynik uzyskali w zadaniach sprawdzających tworzenie wypowiedzi pisemnej – 88%. Najniższy średni wynik zdający uzyskali w obszarze stosowania środków językowych – 76%.

Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 2. w obszarze rozumienia ze słuchu. Zadanie to oparte było na czterech krótkich wypowiedziach dotyczących uczenia się języków obcych.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat języków obcych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.
<u>Uwaga!</u> Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

El/la hablante afirma que

A. tiene familia en el extranjero.
B. ha viajado por muchos países.
C. ha aprendido una lengua viendo películas.
D. quiere hacer estudios superiores en otro país.
E. quiere perfeccionar un idioma por razones de trabajo.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
A	D	E	B

Transkrypcja

Wypowiedź 1.
Yo hablo inglés. Es muy práctico y fácil de entender. Empecé a estudiarlo en la escuela primaria y ahora lo hablo y lo entiendo bastante bien. Como soy aficionado al cine, estoy muy contento porque ya puedo ver las películas estadounidenses e inglesas en versión original. Este verano voy a Estados Unidos. Me han invitado unos tíos míos que viven allí. Me alegro mucho porque allí voy a poder practicar más y visitar la capital del cine, Hollywood.

Wypowiedź 2.
A mí me gusta mucho Francia y su cultura, por eso he decidido estudiar francés. No es muy fácil, pero sí muy bonito. Todavía no lo hablo muy bien y por eso este verano quiero apuntarme a un curso intensivo y luego ir un año a París. Es una ciudad mágica, tanto por sus monumentos como por su ambiente. Si tengo suerte y apruebo los exámenes, voy a estudiar allí en la Academia de Bellas Artes, en la Facultad de Pintura. Es mi gran sueño.

Wypowiedź 3.
Hoy el inglés es un idioma universal: las películas son en inglés, las canciones, los videojuegos... todo. Para navegar por Internet también es imprescindible. Yo soy informático y no me imagino mi vida profesional sin este idioma. Lo entiendo y escribo bastante bien. Pero como en mi empresa trabajan muchos extranjeros con los que puedo comunicarme solo en inglés, me gustaría hablarlo mejor. Estoy pensando en hacer un curso de conversación.

Wypowiedź 4.
Yo hablo tres idiomas: inglés, francés e italiano. He visitado toda Europa y he aprendido estos idiomas durante mis viajes. Como soy muy abierta, no tengo problemas para hablar. Hay personas que hacen cursos y estudian mucho, pero no saben preguntar por una dirección en la calle o pedir un favor a un extranjero. Creo que lo más importante es saber comunicarse. Yo nunca he estudiado gramática y todos me entienden.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdej wypowiedzi odpowiedniego zdania. Średni wynik za to zadanie wyniósł 95% (od 87% poprawnych odpowiedzi dla zadania 2.1. do 98% poprawnych odpowiedzi dla zadań 2.2. i 2.3. i 2.4.).

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 7., które sprawdzało umiejętność stosowania środków językowych.

Zadanie 7. (0–5)
Uzupełnij zdania 7.1.–7.5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.
Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

7.1. Miguel, por favor, (*dejar / esa / maleta*) deja esas maletas. No son tuyas.

7.2. Mi abuela suele hacer tres (*comida / día*) comidas al día.

7.3. Yo creo que la tortuga (*ser* / *lento*) es más (menos) lenta que el caracol.

7.4. En Polonia la fiesta nacional se celebra (*once / noviembre*) el once de noviembre.

7.5. Te has portado mal y por eso Ana y yo (*estar / enfadado*) estamos enfadados / estamos enfadadas.

Zadanie wymagało od zdających uzupełnienia pięciu zdań, z których każde sprawdzało znajomość innego zagadnienia gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 70%. Najwięcej problemów przysporzyło zdającym prawidłowe uzupełnienie luk w zadaniach 7.3. i 7.4. Wymagały one odpowiednio utworzenia stopnia wyższego przymiotnika w konstrukcji porównawczej oraz zapisania daty słowami. Zadania te poprawnie rozwiązało odpowiednio 55% i 64% zdających. Łatwiejsze dla zdających okazały się zadania 7.1. i 7.2. – odpowiednio 79% i 70% poprawnych odpowiedzi oraz zadanie 7.5. – 83% poprawnych odpowiedzi.

JĘZYK NIEMIECKI – POZIOM ROZSZERZONY

Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego zdający uzyskali średnio 55% punktów możliwych do zdobycia. Najwyższe średnie wyniki uczniowie uzyskali w obszarze rozumienia ze słuchu – 61%. Niższe wyniki zdający uzyskali w obszarze rozumienia tekstów pisanych – 58%, a najniższe wyniki w zadaniach sprawdzających stosowanie środków językowych – 52% punktów i tworzenie wypowiedzi pisemnej – 49%.

Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 1.1., sprawdzające rozumienie ze słuchu, oparte na rozmowie dwojga przyjaciół w sklepie.

1.1. Was möchte Frank an die Wand hängen?

A. Plakate mit Fußballspielern.
B. Seine Fotos.
C. Eine große Pinnwand.

Transkrypcja (fragment)

Frank: Hallo, Sonja!
Sonja: Frank?! Gut, dass wir uns treffen. Ich brauche eine Digitalkamera und weiß nicht, welche die beste ist. Du interessierst dich doch für Fotografie. Guck mal, bitte, ich habe hier schon zwei Kameras gewählt. Welche ist besser?
Frank: Ich finde, die links. Aber, warte mal. Meine Fotos sind schon ausgedruckt. Ich bezahle sie schnell und gleich sprechen wir über die Kameras.
Sonja: Oh, du hast sehr große Fotos bestellt.
Frank: Ja, ich möchte sie in meinem Zimmer an die Wand hängen.
Sonja: Wohin denn? Du hattest doch die Plakate mit den Fußballspielern an der Pinnwand.
Frank: Ja, aber jetzt ist mir Fotografie wichtiger als Sportler. Die Plakate habe ich meinem Cousin geschenkt. Die Pinnwand habe ich auch nicht mehr.

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Zdający mieli wskazać, co Frank zamierza powiesić na ścianie w swoim pokoju. Poprawnie rozwiązało to zadanie 77% zdających.

Duże trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 7., które sprawdzało umiejętność stosowania środków językowych.

7.1. Den Deutschunterricht haben wir erst (*w piątek*) am Freitag.

7.2. Adam, (*mówisz dobrze*) sprichst du gut Englisch?

7.3. Inga läuft (*szybciej niż*) schneller als ich.

7.4. (*Pada deszcz*) Es regnet heute.

7.5. Emil, (*o której*) um wie viel Uhr gehst du in die Schule?

Zadanie wymagało od zdających przetłumaczenia podanych w nawiasie fragmentów zdań. Każde z pięciu zdań sprawdzało znajomość innego zagadnienia gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 50%. Najniższe wyniki w tym zadaniu uczniowie uzyskali w zadaniach 7.2. oraz 7.3. Pierwsze

z nich wymagało sformułowania pytania w drugiej osobie liczby pojedynczej (41% poprawnych odpowiedzi), a drugie utworzenia stopnia wyższego przysłówka (47% poprawnych odpowiedzi).

JĘZYK ROSYJSKI – POZIOM ROZSZERZONY

Za rozwiązanie zadań z języka rosyjskiego gimnazjaliści uzyskali średnio 50% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu (średni wynik – 62%). Niższe wyniki uzyskali za zadania z obszaru rozumienia tekstów pisanych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 54% i 46%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych (średni wynik – 36%).

Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie 2., sprawdzające rozumienie ze słuchu, oparte na tekstach dotyczących lekcji wychowania fizycznego.

A. Меня волнуют плохие оценки по физкультуре.
B. Я люблю уроки физкультуры на свежем воздухе.
C. После урока физкультуры я веду себя более спокойно.
D. Ученики сами выбирают, что будут делать в конце урока.
E. На уроках ученик может стать помощником преподавателя.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
E	**D**	**C**	**B**

Transkrypcja

Wypowiedź 1.
Профессиональный спортсмен из меня не получится. Но, когда учитель физкультуры хвалит меня, я очень стараюсь. И вообще, мне нравится, что на уроке мы не бездельничаем. Даже если кто-то забыл спортивную форму, учитель обязательно найдёт ему занятие – сделает своим ассистентом, правой рукой. Например, попросит организовать игру, посудить матч, записать результаты. Благодаря такому сотрудничеству и учителю легче, и ученики не скучают на лавочке, а занимаются делом.

Wypowiedź 2.
У нас на уроках физкультуры чаще всего человек пять занимаются с полной отдачей, а остальные только делают вид, что стараются. А потом ещё удивляются плохим отметкам в журнале! Лично я всегда делаю то, что говорит преподаватель. Больше всего мне нравится, что последние десять минут урока каждый из нас занимается тем, чем хочет. Весь спортзал – наш. Можно поиграть в футбол или волейбол, побегать или просто потанцевать. Здорово!

Wypowiedź 3.
Когда мы играем в спортзале в футбол или баскетбол, эмоции аж кипят! Те, кто не занимается, смотрят на нас с удивлением. А я считаю, что физическая активность идёт мне на пользу. Я по характеру такой, что на месте не усижу, и учителя часто делают мне замечания. Но если я выплесну энергию во время урока физкультуры, потом становлюсь совершенно другим. На следующем уроке тихо сижу за партой, внимательно слушаю учителя и никому не мешаю.

Wypowiedź 4.
На вопрос, почему физкультура в школе непопулярна, некоторые шутливо отвечают: «У неё нет профиля в соцсетях». Действительно, некоторые ученики хоть и приходят на урок, заниматься не хотят. Таким лентяям даже на лыжах или на коньках на уроке не хочется покататься. А я всегда радуюсь, когда урок проходит не в спортзале, а в парке или на стадионе. 45 минут гимнастики и бега по зелёным аллеям – это же классно!

Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdej wypowiedzi odpowiadającego jej zdania. Średni wynik za to zadanie wyniósł 65%. Najłatwiejsze okazało się zadanie 2.2., które wymagało zrozumienia fragmentu tekstu o tym, co uczeń robi pod koniec lekcji wychowania fizycznego. 77% zdających poprawnie rozwiązało to zadanie.

Największe trudności tegorocznym gimnazjalistom sprawiło zadanie 7., które sprawdzało umiejętność stosowania środków językowych.

7.1. Мы завтра **(встретиться / вокзал)** *встретимся на вокзале*.

7.2. У моего дедушки много **(интересные / книги)** *интересных книг*.

7.3. Оля готовится к концерту, поэтому **(играть / гитара)** *играет на гитаре* каждый день.

7.4. В автобус вошёл пассажир с **(огромный / чемодан)** *огромным чемоданом*.

7.5. Я люблю **(морозная / погода)** *морозную погоду*.

Zadanie wymagało od zdających uzupełnienia pięciu zdań, z których każde sprawdzało znajomość innego zagadnienia gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 34%. Na niski wynik tego zadania wpłynęły przede wszystkim zadania 7.1. oraz 7.4. Pierwsze z nich wymagało odmiany czasownika zwrotnego „встретиться", wstawienia przyimka i użycia rzeczownika „вокзал" we właściwej formie (22% poprawnych odpowiedzi), a drugie użycia rzeczownika rodzaju męskiego z przymiotnikiem w narzędniku (25% poprawnych odpowiedzi). Pozostałe trzy zadania były nieco łatwiejsze.

Anna Frenkiel
dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie